

самом деле такими не являются. Если вы – носитель «городских ценностей», развод или отсутствие детей, возможно, и не заставит вас чувствовать себя несчастным», – считает Сводер. Таким образом, большинство вечно куда-то бегущих и занятых горожан даже не замечают своего одиночества.

Большой город даёт человеку множество возможностей для саморазвития, реализации – это является его свободой, но одновременно быстрый темп жизни в городе обрекает человека на одиночество.

Матвейчук Д. А., аспирант
*Харьковский национальный университет городского хозяйства
имени А. Н. Бекетова, Украина*

ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ МОЛОДЁЖИ

Проблема жизненных ценностей нынешней молодёжи в Украине становится все актуальнее и актуальнее в связи с постепенной интеграцией в мировое сообщество. Конкурентоспособность на мировом рынке наших товаров, различных видов деятельности напрямую будет зависеть от политических и экономических ценностей, от понимания и возможностей презентовать тот или иной товар. С постепенным преобразованием общества мы можем заметить стремительные изменения в нормах и ценностях современной молодёжи по сравнению с людьми более старшего возраста. И будущее Украины будет напрямую зависеть от того, какие принципы будут привиты нашей молодёжи дома, в школах, высших учебных заведениях.

В связи с перемещением из одного социального слоя в другой, занимаемого в социальной структуре, в большей степени, нежели другие, распад прежних ценностей и возникновение новых затронул именно студенческую молодёжь, которая, в ближайшем будущем, представляет собой будущее общества, его интеллектуальную, культурную, экономическую, политическую и другие сферы.

Интенсивные социально-экономические преобразования в украинском обществе, в которых формируется ценностное сознание молодёжи, подвергло его радикальным и одновременно разнонаправленным изменениям. Важным является личностное самоопределение молодёжи, которое формируется, начиная со школьной скамьи и продолжаясь в студенческий период. Формирование системы идеалов личности происходит именно на этом этапе.

Согласно исследованиям отечественных и зарубежных исследователей, на формирование жизненных ценностей влияет четыре фактора, такие как:

1) **возрастно-демографический фактор.** Юность охватывает определённый этап жизни, примерно с 17 до 28 лет, при этом сформированные в этот период ценности ещё могут измениться в будущем, связано это с некоторой зависимостью студенческой молодёжи от общества и государства. Возрастные

характеристики обуславливают двойственность и ещё не состоявшуюся прочность усвоения ценностей и норм.

Социальный статус студента имеет характер неопределённости и зависимости, отличается весьма размытыми очертаниями. Такое состояние не даёт студенту возможность зафиксировать свои ценностные ориентации, вынуждая его к пассивному выжиданию, и в то же время будущий выпускник готов менять ценностные предпочтения. Позитивным стороной данного возрастно-демографического этапа считают то, что сознание открыто для восприятия знаний.

2) Амбивалентно-транзитивный фактор, он обусловлен двойственно переходным характером, связанный с тем, что человек проявил самостоятельность в выборе будущей профессии, но этот выбор не закреплён ещё практической базой и ему предстоит ещё реализоваться, что может привести к дальнейшим изменениям ценностей. Отсутствие социальной практики придаёт теоретическому основанию формирования ценностных ориентаций умозрительный характер. Однако, с другой стороны, транзитивность обладает и потенцией высокого полёта творческой мысли.

3) Образовательный фактор оказывает огромный вклад в формирование жизненных ценностей, здесь помимо предметов профилирующих, включены такие дисциплины как: экономика, социология, философия и другие, которые и делают образование высшим и помогают в дальнейшем формировании ценностей.

4) Последним из факторов, выделенных исследователями, влияющим на жизненные ценности, является девиантно-делинкветный, он связан с социальной фрустрацией, депрессией, кризисом переходного возраста, что может вызвать различные патологические формы отклоняющегося поведения.

Данный фактор провоцируют пессимизм, именно это становится заложником агрессивно-политических, радикальных и откровенно антиконституционных сил общества.

В настоящее время ориентация молодёжи направлена большей степенью на материальную обеспеченность, экономические ценности, возможность отстаивания взглядов. И менее значимыми стали ценности здоровья, творчества и этические ценности: честность и воспитанность. Большинство студентов связывают материальную обеспеченность с понятием качества жизни, которое предполагает степень удовлетворения материальных и других потребностей.

Некоторые учёные разделяют потребности на 3 группы: материальные, социальные и духовные. Такое деление вызывает возражения среди других учёных, так как все социальные потребности могут быть включены в число материальных или в число духовных потребностей. Исходя из этого, рассмотрим материальные и духовные потребности.

1) Материальные потребности – это потребности человека в обеспечении своего материального существования.

Материальные потребности можно разделить на относительно простые материальные биологические потребности и более сложные материальные

социальные потребности. К биологическим относятся потребности в пище, одежде, жилище, благоприятной окружающей среде, физическом здоровье и физической безопасности. Все эти материальные потребности по своей природе биологические, но они проявляются у человека в специфической социальной форме.

Материальные социальные потребности появляются только у человека. К социальным материальным потребностям относятся труд и основанный на нем процесс материального производства. Если потребности в пище и жилище – главные биологические материальные потребности человека, то главная социальная материальная потребность – это потребность в труде.

2) Духовные потребности – это потребности в знаниях, настроениях, переживаниях и впечатлениях. К духовным относятся потребности в познании, образовании, воспитании, смысле жизни. Можно выделить относительно простые духовные потребности, существующие на уровне обыденного сознания, и сложные, которые удовлетворяются с помощью теоретического и художественного сознания.

Потребность в познании – это стремление человека к знанию объективных явлений, свойств и закономерностей действительности. У древних людей эта потребность удовлетворялась только с помощью обыденного познания. Затем появляются более сложные пути удовлетворения потребности в знаниях – мифология и религия. В религии действительные знания о мире переплетаются с верой в сверхъестественное. В современности она порождается материальными потребностями в успешной трудовой деятельности, которая не может существовать и совершенствоваться без накопления знаний о мире.

Научное познание включает в себя проверяемые и проверенные факты и обобщения. Оно нацелено на раскрытие объективных законов природы и общества. Художественное познание – это особое эстетическое освоение действительности в художественно-образной форме. Оно может осуществляться с помощью искусства и включает в себя оценку вещей.

Образование – это процесс усвоения систематизированных знаний, умений и навыков. Оно является одной из главных потребностей человека, так как стало необходимым условием подготовки к труду и общению.

Воспитание – это целенаправленное воздействие на человека для подготовки его к выполнению всего многообразия социальных функций (труда, общения, познания). В учебных заведениях потребность в воспитании фактически удовлетворяется вместе с потребностью в образовании. Однако воспитание, по мнению психологов и педагогов, начинается практически с рождения ребёнка, когда образование ещё невозможно.

Потребность в смысле жизни – это наиболее сложная духовная потребность. Она выражается в формировании мировоззрения. Смысл своего существования определяется каждой личностью индивидуально, но это не значит, что он зависит от субъективного видения мира. Различные общественные структуры, движения и организации с глубокой древности стремились воздействовать на внутренний мир человека, чтобы сформировать у

него такое мировоззрение и понимание смысла жизни, которое соответствует идеологии этих движений и организаций.

В реальной жизни материальные и духовные потребности, а также приёмы и методы их удовлетворения взаимодействуют и переплетаются. Так, удовлетворение материальных потребностей всегда требует какого-то уровня знаний. Для удовлетворения любых духовных потребностей используются материальные предметы, например, книги, музыкальные инструменты. Поэтому удовлетворение духовных потребностей становится возможным благодаря удовлетворению сопутствующих им материальных.

Исходя из вышеизложенного, можно проследить, что формирование ценностных ориентаций молодёжи напрямую связано с кругом экономических, правовых, политических и других вопросов. Современное подрастающее поколение проходит своё становление в очень сложных условиях, когда ломаются многие старые ценности и формируются новые. Отсюда растерянность и пессимизм, неверие в себя и общество. Одни живут в прошлом, слушая рассказы старших. Другие, наоборот, агрессивно ведут себя по отношению ко всем нововведениям, критикуют все, занимаются поисками того, на кого можно было бы свалить причины всех бед. Третьи, отчаявшись, становятся на преступный путь, превращаются в алкоголиков и наркоманов. Четвертые вступают в различные секты, увлекаются мистикой и колдовством. Пятые, понимая, что только с помощью собственной активности можно добиться успеха в жизни, объективно оценивают новые реалии, ищут пути решения возникающих проблем.

В основе регуляции социального поведения и профессиональной деятельности человека находится система его ценностных ориентаций, которая представляет собой сложное и динамическое образование. Целью оптимизации развития системы ценностных ориентации личности является повышение субъективной значимости ценностей. Система ценностных ориентаций личности представляет собой сложную, многоуровневую и внутренне неоднородную структуру. Субъективная значимость для человека тех или иных ценностей может определяться разными источниками. В качестве основных таких источников на разных этапах развития науки назывались: божественный или природный разум, принцип удовольствия и инстинктивные биологические потребности, универсальный закон сохранения вида, этические нормы микросоциального окружения и общества в целом, внутренняя психологическая природа человека. Таким образом, можно сказать, что за последнее десятилетие произошло смещение акцентов в ценностном сознании студентов с направленности на творческую самореализацию и этические ценности к ориентации на деловую активность и прагматические ценности. От того, насколько сбалансирована система ценностных ориентаций под влиянием политических, экономических и культурных институтов, зависит не только эффективность социально-культурного воспитания студенчества, поступательный характер образовательных процессов, но и динамика социально-политических преобразований в стране. Необходимы существенные

изменения как в самом определённом способе понимания, так и в механизме реализации государственной политики в области молодёжной культуры

Пилипко Е. В., канд. филос. наук, доцент,
*Харьковский национальный университет городского хозяйства
имени А. Н. Бекетова, Украина*

ЦИВИЛИЗАЦИЯ СЛАВЯН И КУЛЬТУРА СЛАВЯНСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ

Единственная цивилизация, которая удостоилась названия «Гардарика» Славянская цивилизация. Так скандинавы называли страну славян. Гардарика – «страна тысячи городов». Так много городов видели викинги и варяги у славян. Уже само это определение – это признак Великой цивилизации. Скандинавы немного ошиблись. Приуменьшили. Городов было, по некоторым данным около четырёх тысяч. Так ли это или нет, для нас не существенно. Однако отметим, ни одна страна мира не удостоилась такого наименования от смелых мореходов, видевших и Западную Римскую империю, и Восточную, и Персию, и Египет, и Северную Африку, и, возможно, даже Индию.

Как стало возможным для славян построить такую цивилизацию, выраженную в мощном градостроительстве, в распространении на 1/6 часть суши, существующую на протяжении уже пяти, а по некоторым данным десяти тысяч лет? В чем устойчивость развития славян, развития единственной цивилизации, не омрачившей себя перед историей работорговлей и рабовладением? Как всё это стало возможным? Благодаря чему?

В условиях глобализации и самоопределения народов, в условиях общепланетарных материального и духовного кризисов, особенно актуальными для нас становятся вопросы славянского мышления, менталитета, мировоззрения.

Славянское мировоззрение имеет своё, чёткое выражение, и становится решающим фактором в формировании славянской цивилизации.

Славянское мировоззрение имеет ряд демографически конструктивных ценностей, которые гарантируют устойчивость развития цивилизации и дают возможность эффективного, адекватного ответа на вызов исторического окружения.

Конструктивные и динамично устойчивые ценности духовного характера формируют особое славянское мировоззрение.

Что это за ценности? В чем секрет устойчивости славянской цивилизации в условиях жестоких цивилизационных войн на протяжении последних семи тысяч лет? Каковы корни неуничтожимой славянской культуры? В чем особенность славянского мировоззрения?

Чтобы ответить на эти вопросы, необходимо сделать обширное, но необходимое отступление. Все великое видится издалека. Поэтому, зададимся всеобщим философским вопросом и нам станет понятно цивилизационное